

Mateřská škola JUTA
Riegrova 717
544 01 Dvůr Králové n.L.
IČO: 71 341 161
Čj.:24/2015



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní rok 2023/2024

Mateřská škola JUTA

Platný od 1.9.2010

Aktualizovaný 10.8.2023

Vypracovala: Mgr. Dita Pacáková
a kolektiv MŠ

OBSAH:

Školní vzdělávací program

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychohygiena
 - 3.4. Psychosociální podmínky
 - 3.5. Spoluúčast rodičů
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Řízení mateřské školy
 - 3.8. Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1. Uspořádání mateřské školy
 - 4.2. Organizace dne v MŠ
 - 4.3. činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů
 - 4.4. Popis a formy vzdělávání
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1. ŠVP „Naše školka náš hrad“
 - 5.2. Integrované bloky
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**
 - 7.1. Evaluace a hodnocení
 - 7.2. Dokumenty ŠVP- TVP, soulad ŠVP – RVP
 - 7.3. Průběh vzdělávání a výsledky
 - 7.4. Podmínky vzdělávání
 - 7.5. Spolupráce
 - 7.6. Pravidla hodnocení
- 8. Přílohy**
 - 8.1. Příloha č. 1 – Jazykové vzdělávání „Hrajeme se s angličtinou“
 - 8.2. Příloha č. 2 – Dvouleté děti v mateřské škole
 - 8.3. Příloha č. 3 – Školní preventivní program
 - 8.4. Příloha č. 4 – Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími
Potřebami

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Naše školka náš hrad“

Předkladatel:

Mateřská škola JUTA

Riegrova 717

544 01 Dvůr Králové n./L.

Ředitelka školy: Mgr. Dita Pacáková
kontakt: 724 044 726
499 203 360

Zřizovatel školy:

JUTA a.s.

Dukelská 417

Dvůr Králové n./L.

kontakt: 499 209 211

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Obecná charakteristika mateřské školy

- **Zřizovatelem** školy je JUTA a.s. Dvůr Králové n./L. Od 1.9.2010 je mateřská škola školskou právnickou osobou pod názvem Mateřská škola JUTA. Ředitelkou subjektu je Mgr. Dita Pacáková.
- **Materiálně - prostorové vybavení školy:** budova, ve které se mateřská škola nachází je jednopatrová se suterénem. Přízemí budovy slouží pro účely mateřské školy, v prvním patře jsou čtyři bytové jednotky. Budova je po kompletní rekonstrukci a pro provoz mateřské školy je otevřena od 1.7.2010. Školní zahrada je prostorná, vybudovaná dle vypracovaného projektu a vybavená dětskými průlezkami a altánem pro polytechnické vzdělávání od firmy „Hřiště hrou s.r.o.“. Celé hřiště odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Školní jídelna obstarává stravování pro děti a personál mateřské školy.
- **Mateřská škola** je dvoutřídní s celodenním provozem. Obě třídy jsou věkově smíšená tzn. od 3 do 6 let (v případě odkladu školní docházky do 7 let). U mladších dětí, které se s kolektivním zařízením teprve seznamují, klademe důraz na **pomalou adaptaci** a první dojmy. Vytvoření ideálních podmínek a zajištění přirozené socializaci dětí.
- **Snahou** naší mateřské školy je vytvářet pro děti stimulující prostředí, které přispívá k všestrannému rozvoji osobností, schopností a dovedností dětí v nejširším možném měřítku.
- **Dobu trvání** činnosti přizpůsobujeme věku dětí, jejich individuálním potřebám a schopnostem. V průběhu výchovně-vzdělávacích činností v dětech rozvíjíme a prohlubujeme vzájemné vztahy v rámci jednotlivců i skupiny (učí se pomáhat si a naopak si říci o pomoc...). Tímto se velmi podstatně rozvíjí socializace dětí. Výchovně vzdělávací podmínky v MŠ tvoříme tak, aby mělo dítě dostatek podnětů pro učení, rozvoj svých individuálních schopností a dovedností, posilování sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.
- **Pracujeme** podle Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti i veřejnost, plavecké kurzy, bruslení, projektové dny, výlety atd.).

- **Filosofií** naší mateřské školy je rozvíjet samostatně a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
- **Naším cílem** je, aby byly děti během dne v pohodě a cítily se bezpečně. K tomu přispívají všichni pracovníci mateřské školy. Chceme, aby děti byly aktivními tvůrci. Dáváme jim možnost uplatnit se a projevit po svém „dětsky, přirozeně a hlavně radostně“.
- **Velkou péči** věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Nabízíme rodině podněty, inspiraci, poradenství na základě podnětů získaných při pedagogické diagnostice, kterou vedeme o každém dítěti

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky vzdělávání jsou legislativně vymezeny právními normami (zákony, vyhláškami a dalšími právními předpisy v platném znění).

Zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 14/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů

RVP PV

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychohygienu

3.4. Psychosociální podmínky

3.5. Spoluúčast rodičů

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Řízení mateřské školy

3.8. Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Na základě rozhodnutí MŠMT (ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy) je mateřská škola, od 1. 9. 2010 zapsána do rejstříku školských právnických osob pod názvem **Mateřská škola JUTA**.
- Mateřská škola je dvoutrídni s celodenním provozem. Její technický stav je velmi dobrý, je po kompletní rekonstrukci.
- Budova je jednopatrová se suterénem. Pro provoz mateřské školy slouží přízemí, kde se nachází dvě třídy se sociálním zařízením pro děti, šatna obou tříd, kuchyň, jídelna a zázemí pro učitelky.
- Kuchyň mateřské školy je vybudována podle nejnovějších gastronomických technologií.
- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami a pomůckami je velmi dobré. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i uklízet.
- Děti i učitelky se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.
- V suterénu se nachází prádelna a sklad zahradních hraček.

- Kolem budovy mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada, která je prostorná, vypracována dle projektu a je vybavena dětskými herními prvky a altánem pro polytechnické vzdělávání od firmy „Hřiště hrou s.r.o.“
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Návrhy na úpravu podmínek

- Vybavení tříd je obměňováno vzhledem k potřebě a stáří zařízení (nábytek, úložné skřínky, knihovnička, didaktické pomůcky, hračky atd.)
- Mateřská škola plánuje inovovat v obou třídách wifi připojení k internetu, zlepšení dostupnosti.
- Zakoupení interaktivní tabule a výukových programů.
- Zakoupení tabule pro výtvarné činnosti.
- Obměna venkovních vyvýšených záhonů.
- Doplnění školní zahrady o další herní prvky.
- Výměna dopadových ploch pod herními prvky.
- Výstavba nového oddělení v budově, která se nachází na zahradě mateřské školy.

3.2. Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Prostory mateřské školy jsou denně uklízeny a větrány.

3.3. Psychohygiéna

- Denní režim je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu celého dne, harmonogram stravování však zůstává pevný.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze..).
- Prostory mateřské školy jsou denně uklízeny a větrány.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v přírodě.
- Odpočinkové aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 30 minut až 1,5hodiny - dle věku dětí a poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě.
- Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- všichni zaměstnanci školy respektují každodenní individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

3.4. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Prohlubujeme základy citové výchovy - rozvíjení kladných povahových rysů dítěte, porozumění a pochopení jeden druhého, vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými, a tím přispíváme k odstranění nežádoucích lidských vlastností.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se

vytvořil kolektiv vzájemně se respektujících a spolupracujících dětí s kladnými citovými vztahy.

- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují, aby nedocházelo k projevům šikany.
- Respektujeme možnosti a schopnosti dítěte, pracovní tempo, dáváme mu pocit jistoty, aby mohlo důvěřovat učitelkám, aby se těšilo na společnou hru v mateřské škole.
- Vytváříme atmosféru “psychologického bezpečí“ - pocit jistoty, sounáležitosti, posilujeme a povzbuzujeme sebedůvěru dítěte, chráníme ho před situacemi, které nezvládá, navozujeme kladné emoční vztahy.
- Vytváříme podmínky pro komunikaci s vrstevníky, správnému vztahu k sobě a k druhým, vytváříme vědomí hodnot společnosti.
- Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu.

3.5. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím osobního rozhovoru s učitelkou, písemnou informací na nástěnce v přízemí, na internetových stránkách mateřské školy.
- Učitelky informují rodiče o chování jejich dítěte, zapojování do činností, kolektivní práci i o pokrocích v rozvoji a učení.
- Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Záměrem je hledat cestu důvěry a spolupráce.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, navrhopvat učitelkám náměty na programy, výlety...

Návrhy na úpravu podmínek

- Průběžně probíhají individuální i skupinové schůzky (na základě potřeb rodičů a potřeb mateřské školy) s pedagogem nebo ředitelkou školy, kde je prostor pro řešení otázek týkajících se výchovy a vzdělávání dětí. Rodiče tak mohou společně s učitelkami na dítě lépe, jednotně a intenzivně působit a zmírňovat tak jeho nedostatky v příslušné oblasti, což vede k postupnému zmírňování potíží.
- Rodiče jsou seznámeni se školním řádem a dalšími pokyny vztahujícími se k výchově a vzdělávání dětí, jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními, pokud jsou dítěti nastavena SPC a PPP. Snahou mateřské školy je vytvářet osobní zájem rodičů na pravidelné docházce dítěte do předškolního zařízení (týká se především rodin sociálně znevýhodněných), posilovat ve spolupráci s rodiči pozitivní postoje dítěte ke škole, umožňovat dětem získávání dalších zkušeností a poznatků (nabízet náhradní aktivity).
- Rodiče si uvědomují a přijímají zodpovědnost za rozvoj svého dítěte. Společně s rodiči taky prožíváme společenské dění školy (oslavy, besídky, třídní schůzky,...).rodiče se mohou po konzultaci s pedagogy účastnit všech aktivit v mateřské škole.
- Rodiče se aktivně podílí na distanční výuce dětí v posledním povinném roce předškolního vzdělávání a aktivně se zapojují do aktivit konajících se distančním způsobem.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- O děti pečují pedagogičtí pracovníci – učitelky a pedagogičtí asistenti (kteří umožňují pobyt dětem mladším tří let a dětem se specifickými vzdělávacími potřebami).
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, učitelky se účastní odborných seminářů, získané poznatky přenášejí do kolektivu a využívají je v praxi.
- Ředitelka sleduje a podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje zvyšování úrovně profesních kompetencí učitelek, snaží se vytvářet podmínky pro další vzdělávání učitelek.
- Služby pedagogů jsou organizovány s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče při všech činnostech s dětmi.
- Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, uplatňují metodické a pedagogické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- O provozní záležitosti se starají – kuchař a školnice.
- Logopedická péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Pokyny / požadavky vedení školy na pedagogické pracovníky mateřské školy

- vzdělání v oboru předškolní pedagogiky
- hodnotový systém zaměřený na zdraví a život každého dítěte
- disponovat fyzickou zdatností a psychickou odolností, být vyzrálou osobností
- plně využívat svoji odbornost a dle možností prohlubovat svoji kvalifikaci
- řídit se školním vzdělávacím programem, realizaci zajišťujte pedagog podle třídního vzdělávacího programu
- připravovat se na přímou pedagogickou činnost, promyšleně volit didaktické, pomůcky
- v průběhu přímé pedagogické činnosti za všech okolností pečovat o zdraví a životy svěřených dětí, učitelka bezvýhradně odpovídá za jejich bezpečnost
- sledovat a hodnotit výsledky své práce a individuální pokroky dětí
- využívat aktuálních situací k výchovným a vzdělávacím účelům
- snažit se zajistit vše tak, aby se děti cítily v pohodě (fyzické i psychické)
- zajistit dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho
- posilovat sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti
- podporovat dětská přátelství
- s každým dítětem vést rozhovor alespoň 1x denně
- motivovat děti k jídlu, v žádném případě je však do jídla (pití) nenutit
- dětem s nízkou potřebou spánku nabídnout náhradní program (edukačně stimulační činnosti)
- usilovat o partnerský vztah mezi rodinou a školou, vést s rodiči průběžný dialog o jejich dítěti, informovat o jeho prospívání a rozvoji
- plnit úkoly vyplývající z popisu práce
- jednat v souladu s vnitřními předpisy školy (řády, předpisy, pokyny ředitelky aj.)

3.7. Řízení mateřské školy

Organizace je řízena ředitelkou školy, která rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, odpovídá za odbornou a

pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb, odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi ve škole.

Ředitelka vydává vnitřní předpisy, v nichž jsou obsažena pravidla a aktuální změny v chodu školy, především změny vycházející z nově platných právních předpisů. Vnitřními řídicími předpisy jsou řády, předpisy, pokyny. Ředitelka se snaží vytvářet podmínky pro úzkou spolupráci všech zaměstnanců školy, posiluje jejich kompetence, respektuje jejich názor. Při plánování vychází ředitelka z každoročního vlastního hodnocení školy. Záměrem ředitelky je vytvářet prostředí vzájemné důvěry, podpory, spolupráce a tolerance.

- Všichni zaměstnanci mateřské školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly.
- Všichni pracovníci znají své kompetence (viz pracovní náplně).
- Je vytvořen funkční informační systém (vnitřní i vnější pro rodiče) formou nástěnek, internetu.
- Zaměstnanci mají možnost podílet se na řízení chodu mateřské školy, mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.
- Práce všech pracovníků je průběžně hodnocena.
- Pedagogický tým pracuje jako tým, ke spolupráci jsou zapojováni také rodiče dětí.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
- Školní vzdělávací plán je vytvořen ve spolupráci celého týmu mateřské školy, zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování tohoto programu.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem.

Vnitřní informační systém

- Osobní rozhovory s každým pracovníkem dle potřeby
- Správa MŠ
- Porady vedení školy podle plánu porad
- Pedagogické / provozní porady podle plánu porad

Vnější informační systém

- Webové stránky poskytující informace dlouhodobějšího charakteru
- Informace pro rodiče v šatnách – operativní zprávy
- Informace pro rodiče na webové nástěnce – operativní zprávy
- Individuální rozhovory s rodiči – pro každodenní přenos informací, rodičovské schůzky
- Spolupráce se zřizovatelem
- Spolupráce s jinými organizacemi

3.8. Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání

- další sebevzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, ředitelky školy
- zajišťování moderních didaktických a metodických materiálů a pomůcek
- zlepšování podmínek prostředí pro pedagogický a speciálně výchovný proces
- zařazování moderních aktivizačních metod práce s dětmi, ICT technologie distanční vzdělávání
- zefektivnění spolupráce se specializovanými pracovišti a základními školami
- další prohlubování spolupráce mateřské školy a rodiny
- prezentace a navázání spolupráce mateřské školy na úrovni města, popřípadě Královéhradeckého kraje

4. Organizace vzdělávání

4.1. Uspořádání mateřské školy

- MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.30 - 16.30 hodin.
- V mateřské škole fungují dvě třídy, které jsou heterogenní.
- Díky prostorovým dispozicím naší školy se mohou děti bez problémů potkávat, navazovat kontakty s dětmi z druhé třídy, děti si mohou spolu hrát během ranního scházení nebo během odpoledne (podle počasí ve třídě nebo na školní zahradě), vztahy mezi dětmi z obou tříd se také vytvářejí a upevňují jejich účastí v nadstandardních složkách programu školy.
- Příchod dětí je doporučen do 8.00 hodin, pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou.
- Děti, které chodí domů z MŠ před obědem, si rodiče vyzvedávají v 11.45 hodin.
- Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12h do 12.15 hod.
- Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.00 do konce provozu MŠ.
- V době hlavních prázdnin je provoz přerušen či omezen. O době trvání tohoto omezení, jsou rodiče včas informováni.
- Do naší MŠ jsou přijímány i děti mladší 3 let.
- Zápis probíhá zpravidla v květnu dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy.

Mateřská škola JUTA

Riegrova 717, 544 01 Dvůr Králové nad Labem, IČ: 713 41 161
ID datové schránky djgmbqu, tel: 775 233 998, email: jutaskolka@juta.cz

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK

Číslo jednací:

JU/202.../.....

Vypracovala:	Mgr. Dita Pacáková
Účinnost řádu:	

Ředitelka Mateřské školy JUTA ve spolupráci se zřizovatelem JUTA a.s. stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

- 1) Do mateřské školy budou přednostně přijímány děti rodičů, kteří jsou zaměstnanci JUTA a.s. a děti rodičů, kteří jsou zaměstnanci mateřské školy JUTA**

 - 2) Do mateřské školy budou přednostně přijímány děti, jejichž sourozenec již mateřskou školu navštěvuje a bude se v mateřské škole dále vzdělávat.**
(Vychází se tak vstřícně nenarušení sourozeneckých vazeb a snadnější adaptaci dítěte na mateřskou školu.)

 - 3) Do mateřské školy budou děti přijímány podle věku, od nejstaršího po nejmladší.**

 - 4) V případě nenaplnění kapacity dětmi zaměstnanců Juta a.s., se přijímají i děti ostatní, a to podle věku od nejstaršího po nejmladší.**
- Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí 1) až 4).
 - V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznaným podpůrným opatřením třetího až pátého stupně se počet přijímaných dětí bude snižovat podle ustanovení § 2 odst. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
 - V případě přijetí dětí mladších tří let bude snížen celkový počet přijímaných dětí v souladu s ustanovením § 2 odst. 6 výše uvedené vyhlášky.

Dne:
Dvůr Králové nad Labem

Mgr. Dita Pacáková
ředitelka

4.2. Organizace dne v MŠ

- V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku, ostatní činnosti se přizpůsobují dětem, jejich zájmům a výchovným cílům.
- Učitelky se snaží o zachování vyváženého poměru spontánních a řízených aktivit, děti mají dostatek času na hru, během dne jsou dětem nabízeny

individuální, skupinové nebo společné činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sebe sama i svého okolí.

- Děti mají možnost se tvořivě spolupodílet a tím ovlivňovat vzdělávací proces.
- Denně jsou zařazovány pohybové chvíle, děti se zvýšenou potřebou pohybu mají prostor k samostatné spontánní pohybové aktivitě.
- Při pobytu venku využíváme okolí mateřské školy k rozvoji smyslového vnímání, environmentální výchově. Dále pak altán vystavený pro polytechnické vzdělávání.
- Po obědě děti mohou odpočívat s hračkou, odpočinek je zkrácený podle individuální potřeby dítěte (při odpočinku se věnují klidnějším aktivitám).

4.3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů

Učitelky se překrývají po dobu pobytu venku a oběda, v některé dny i při výchovně vzdělávacích činnostech (tak jak to umožní rozpis pracovní doby v souladu s přímou výchovnou povinností učitelek), zpravidla v čase 9,00-12.15h. Takto organizované překrývání je zvoleno pro zajištění co možná nevyšší efektivity výchovně-vzdělávacích činností a také pro zajištění bezpečnosti dětí. Další překrývání je voleno při akcích školy, projektových dnech, výletech, oslavách...



6,30 hodin

- ❖ Přivítáme se, budeme si hrát, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, vyrábět, povídat si, cvičit, tancovat, zpívat...

8,40 - 9,00 hodin

- ❖ Svačíme

9,00 - 9,45 hodin

- ❖ Dokončujeme záměrné a spontánní činnosti ve skupinách i jednotlivě, hrajeme si,

9,45 - 11,45 hodin

- ❖ chodíme do přírody, pozorujeme, sportujeme...

11,45 hodin

- ❖ Obědváme

12,15 - 14,00 hodin

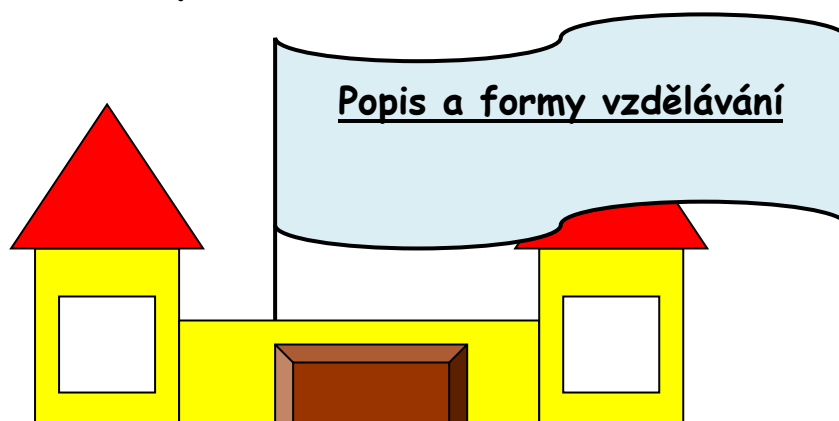
- ❖ Odpočíváme nebo spíme, posloucháme pohádky, písničky, a když nemůžeme spát tak pracujeme, vyrábíme, čteme, hrajeme si, cvičíme prstíky,.....

14,30 hodin

- ❖ Svačíme

- ❖ Dříve než se rozejdeme, tak si ještě pohrajeme, popovídáme, zazpíváme, zacvičíme, rozvíjíme koordinaci rukou, prostě co chceme....vše, dle našeho individuálního zájmu.

4.4. Popis a formy vzdělávání



- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Základem tohoto učení je aktivní účast dítěte, založená na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a mentorováním. Všechny činnosti obsahují prvky hry a probouzejí v dětech aktivní tvůrčí přístup, samostatné hledání způsobů řešení.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy dbáme na postupnou a nenásilnou adaptaci dítěte, vytvoření příznivých podmínek po vzájemné dohodě s rodiči. Umožňujeme rodičům seznámit se s prostředím mateřské školy, informujeme je o organizaci provozu, režimu apod.
- Režim dne realizujeme zásadně volně, pouze doba podávání jídla zůstává pevně stanovená. Veškerá činnost je podřízena individuálním potřebám a zájmům dětí. Jednotlivé činnosti realizujeme na základě ochoty dítěte a dle jeho vlastní aktivity, možnost prožít radost ze zvládnutelné dovednosti a tím posílení jeho sebevědomí, prostor pro samostatnost a sebevyjádření. Snažíme se dětem dávat pocit jistoty, aby nám mohly důvěřovat a těšit se tak na společnou hru. Respektujeme dítě, jeho možnosti, schopnosti a pracovní tempo. Zajišťujeme pitný režim-volný sebeobslužný přístup dětí.
- Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů za spolupráce speciálně pedagogického centra, nebo pedagogicko-psychologické poradny. Zajišťujeme logopedické poradenství pro rodiče- formou depistáže odborného klinického logopeda.
- Ve vzdělávání mimořádně nadaných „talentovaných“ dětí, nabízíme další aktivity.
- Individuální vzdělávací plán využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, spolupracujeme se základní školou, zefektivňujeme

přípravu dětí pro vstup do základní školy, vedeme předškolní děti při programově řízených činnostech k samostatnosti, systematickosti a přiměřené délce soustředěnosti, úzce spolupracujeme s rodiči dětí – rozhovory, informativní schůzky, tabule, internetové stránky.

- Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit (např. plavecký výcvik, společné akce rodičů a dětí, pořádání dětského karnevalu, sportovní a zábavné soutěže, výstavy, besídky, vystoupení s kulturním programem, výlety, přednášky, návštěvy divadelních představení v MŠ i mimo ni).
- Umožňujeme učitelkám zvyšovat pedagogickou odbornost dle jejich zájmu (studium, semináře, samostudium...).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- Vzdělávací program naší mateřské školy chápeme jako otevřený a stále se měnící dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho vzdělávacího programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé učitelky, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení. Základní myšlenku předškolní výchovy je

třeba chápat jako stálý proces rozhodování a zvažování o výchovně vzdělávacích postupech, a to jak pro jednotlivé dítě, tak i pro skupinu dětí včetně jejich rodičů.

- Snažily jsme se o to, aby náš vzdělávací program vycházel z RVP PV s využitím konkrétních podmínek naší školy, specifických možností daných učitelskými osobnostmi, které zde působí. Musíme brát také v potaz zvláštnosti a zájem jedinců a skupin dětí a rodičů soustředěných ve škole. Cíle veškerého výchovně vzdělávacího působení musí respektovat potřeby předškolních dětí – skupinové i individuální.
- Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje naše mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program „Hrajeme si s angličtinou“, jehož cílem je seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP PV.

!! Mateřská škola je prvním stupněm celoživotního vzdělávání!!

Záměrem je dovést dítě ke konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

- Cíl předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti.
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost.
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Podpora takových způsobů práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.
- Učit děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností.
- Stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.

Takovým malým motem a myšlenkou je pro nás tento citát:

„Žij vyrovnaně- trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.“ Robert Fulgum

Projekty výchovně-vzdělávací práce, které budou s dětmi realizovány:

- Sluneční království
- Pravěk
- Cesta kolem světa
- Barevné království
- Projekt pejsek a kočička
- Mraveniště
- Začarované lesní království
- Čarodějná kuchařská kniha
- Podzim čaruje
- Voda
- Léto
- Vesmír....

Zájmové aktivity – to nás baví

1. Pohybové aktivity

Z důvodu stále častějších zdravotních problémů dětí a trendu dnešní společnosti díky němuž jsou děti předškolního věku stále méně pohybově aktivní, jsme se rozhodli zařazovat pohybovou výchovu co nejčastěji.

Základní složkou pohybové výchovy jsou :

- Pohybové chvílky, které probíhají v mateřské škole každý den v dopoledních hodinách a jsou obohaceny také o prvky dětské jógy, průpravná cvičení, pohybové hry, hudebně-pohybové hry, relaxační cvičení atd.
- Pobyt venku, při kterém se děti také aktivně hýbou (formou her)
- Plavecký výcvik
- Bruslení
- Návštěva tělocvičny

2. Nespavé odpoledne pro školáky „Školička“

Každý týden probíhá nespavá aktivita pro předškolní děti, kde se více zaměřujeme na přípravu pro vstup do Základní školy. Děti rozvíjí schopnosti v oblasti matematických představ, mluveného projevu a předčtenářských dovedností, grafomotoriky a nácviku správného úchopu psacího náčiní, vědomostí, pozornosti, představivosti, fantazie atd.

3. Hrajeme si s angličtinou

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je výuka anglického jazyka, která probíhá v obou třídách a to na základě přání a souhlasu rodičů dětí navštěvujících naší mateřskou školu. Angličtina je přílohou ŠVP a zpracována podle metodik pro výuku anglického jazyka v předškolním věku. Anglický jazyk vyučují třídní učitelky a formou her prohlubují znalosti dětí v této oblasti. Pokud se některé dítě v této oblasti nechce vzdělávat, pak jsou mu nabízeny jiné aktivity. Podrobněji viz příloha ŠVP.

4. Logopedická prevence

V rámci všech činností se snažíme více věnovat logopedické prevenci v oblasti řečových schopností dětí. Snažíme se hravou formou rozvíjet řečové schopnosti dětí, souvislé vyjadřování, rytmické cítění. Pomocí gymnastiky mluvidel a dechových cvičení prohlubujeme hybnost mluvního aparátu. Snažíme se také o spolupráci s klinickým logopedem, PPP a SPC, abychom v této oblasti byli dostatečně kompetentní.

Plánované akce naší školy

- Drakiáda s rodiči
- Oslava dne dětí
- Dětský karneval
- Výlety
- Hry a výpravy za pokladem
- Vánoční představení pro rodiče
- Spolupráce se základní školou
- Zahradní slavnost při ukončení školního roku
- Slavnostní šerpování předškoláků.....

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

(viz školský zákon)

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.

2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Předpoklady naplňování těchto cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.
- Podporovat dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost a rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

- Poskytovat dětem možnosti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o

druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé).
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, ale za následky svého rozhodnutí odpovídá a nese důsledky.

Dlouhodobé cíle mateřské školy

✚ **Vést děti ke zdravému životnímu stylu**-pokračovat v aktivním pitném režimu, odpolední aktivity uzpůsobit věku a individuálním potřebám dětí.

✚ **Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců** – respektovat individuální potřeby a přání dětí (odpolední odpočinek po přiměřeném čase)

nahradit zájmovými činnostmi), potřeba a zájmy zaměstnanců (umožnit co nejvíce účasti pedagogů na akcích dalšího vzdělávání, vždy s ohledem na aktuální organizaci školy).

✚ **Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou** – prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, užitím prožitkového učení, a učení řešením problémů, experimentů, řízené a spontánní aktivity zařazovat v denním režimu vždy vyváženě.

✚ **Podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů**- naučit děti vnímat různost kulturních komunit jako samozřejmost, vést je k soudržnosti, přátelství a porozumění s dětmi jiné národnosti.

✚ **Pěstovat a prohlubovat vztah dětí k přírodě, věcem kolem nich, chránit a neničit** – pomocí seznamování, vlastní prací, péčí o školní zahradu jako celku, sběr přírodnin, výtvarný projev...

✚ **Zlepšovat prostředí mateřské školy** – formou pracovních aktivit učitelek, formovat estetické cítění dětí a obohacovat je, zajišťovat divadelní představení, výstavky, přímá práce.

✚ **Spolupracovat s rodiči**- prosazovat individuální rozhovory o dětech, organizovat pro rodiče informativní schůzky, zapojovat rodiče do dění mateřské školy (společné akce, seznamovat s pracovním plánem, informativní tabule, schůzky...).

✚ **Upozorňovat na dění v mateřské škole** - výstavkami, vystoupením dětí s programem pro veřejnost, sportovní a zájmové činnosti, poskytovat rodičům logopedické poradenství (vysvětlit význam včasného vyšetření dítěte s vadou řeči k jeho zdárnému vývoji).

✚ **Umožňovat další vzdělávání v plné šíři zájmů** – studium, semináře, literatura (tím zvyšovat pedagogickou odbornost učitelek).

✚ **Ke zlepšení pedagogického řízení** – důsledně zabezpečovat práci třídních učitelek (samostatné řízení celé třídy, dokumentace, aktivita).

Průběžné vzdělávací cíle

Specifické vzdělávací cíle

✚ Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).

✚ Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.

✚ Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

- ✚ Získávání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- ✚ Rozvoj schopností a posilování správného chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině...).
- ✚ Vytváření kladných postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
- ✚ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- ✚ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ✚ Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, náležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- ✚ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření životních návyků a postojů.

Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům

- Sebeobslužné činnosti
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- Sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu.
- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí.

- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování.
- Vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení příležitostí a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, cvičení organizačních schopností.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících emoční a citlivý život dítěte.
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí).
- Sociální a interaktivní hry
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Společenská setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Podpora dětských přátelství
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi.
- Kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí.
- Každodenní pozitivní vzory chování.
- Příležitosti poznávat hodnotu věcí i lidské práce.
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit.
- Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot, jasných, smysluplných a přiměřených pravidel soužití ve třídě.
- Přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sport...)

Důležité zásady k naplňování průběžných cílů

- Poskytovat vhodné vzory chování.
- Dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte.
- Vlídne, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění.
- Poskytovat dětem dostatek možností projevovat vlastní city, sledovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich.
- Klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvala.

- Dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání.
- Poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí.
- Poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Všimnout si maličností v chování dítěte.
- S dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat, neponižovat.
- Poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními.
- Nezařazovat nezdravé soutěžení dětí.
- Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhým.
- Věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů.
- Maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie.
- Nechat děti podílet se na vytvoření pravidel ve skupině.
- Být spravedlivý, nezvýhodňovat.
- Nechat děti vyjádřit svůj úsudek o svém chování.
- Poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání.
- Nepřehlížet nežádoucí chování.
- Neřešit konflikty způsobem, který dítě vnímá jako nespravedlivý.
- Dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.

Očekávané výstupy v oblasti průběžných vzdělávacích cílů

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Odloučit se na určitou dobu do rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.

- Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech...
- Odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo.
- Poslouchat povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla.
- Zorganizovat hru.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu...).
- Být citlivý k živým bytostem, k přírodě, k věcem...
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijímat jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem...
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším či postiženým dětem, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc...).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování...
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě).

- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, pozdravit návštěvu při příchodu i odchodu...).
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobré a co špatné, co se smí a co ne (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivitu...), bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým, i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play.
- Zacházet šetrně s hračkami, pomůckami.
- Reagovat na pokyn dospělého, respektovat pokyn a zákaz.
- Správný postoj k udržování pořádku ve věcech, hračkách, pomůckách a materiálu, péče o pořádek a péče o svůj zevnějšek.

Základní myšlenky a zásady

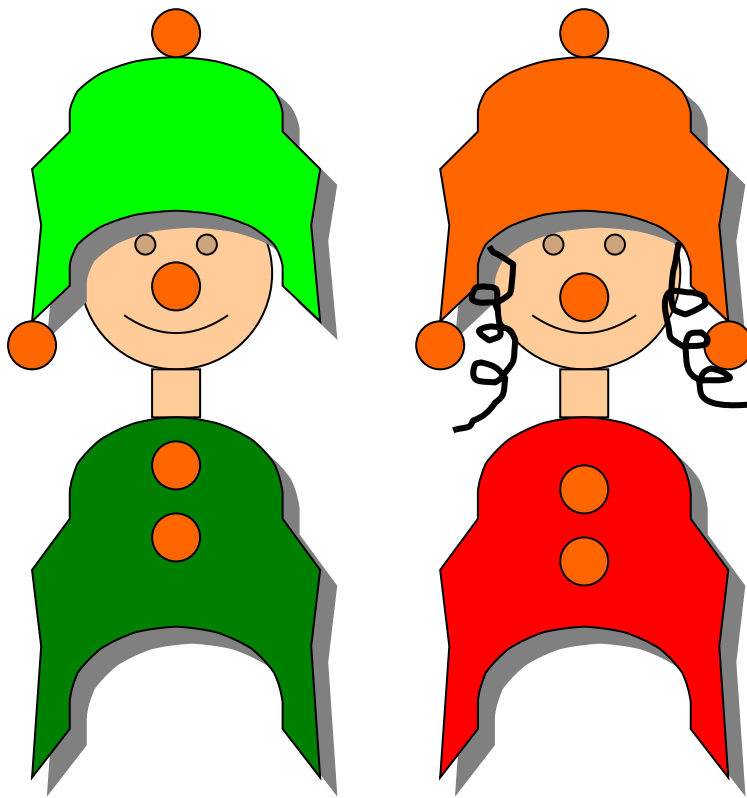
- ✚ **Mateřská škola** je v první řadě instituce **pro děti**. Rozhodujícím aspektem pro pedagoga je prospívat každému dítěti.
- ✚ **Důležitým přínosem** pro dítě a jeho osobní pokrok je, co si z mateřské školy odnáší a co získá do života.
- ✚ **Základem pro pocit spokojenosti a bezpečí** je zdravý vývoj dítěte, jeho schopnosti učit se, to jak se dítě v mateřské škole cítí, co prožívá což je zásadní pro jeho další vzdělávání.

- ✚ Dítěti předškolního věku je vlastní poznávat **na základě prožitku a zkušeností**, prostřednictvím činností.
- ✚ Vzdělávání by mělo být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, jeho učení by mělo probíhat spontánně. Znamená to **stavět na vnitřní motivaci dítěte** a jeho osobní aktivaci. Pro pedagoga je povinností postupovat cílevědomě a vést děti promyšleně a plánovitě.
- ✚ Předškolní vzdělávání nelze spatřovat pouze v činnostech předem plánovaných, promyšlených a řízených. Pedagog by měl hledat **rovnováhu mezi řízenou činností dětí, nepřímou účastí na jejich spontánních aktivitách a využívání vzniklých situací** způsobem, který je smysluplný, pro dítě přínosný a užitečný.
- ✚ Mateřská škola je instituce pedagogická, její hlavní záměry jsou pedagogického charakteru – obecným záměrem je naplňovat vzdělávací cíle. **Cíle předškolního vzdělávání jsou orientovány k dítěti** a směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání, aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Mateřská škola jako první společenské mimo rodinné prostředí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná.
- ✚ Každé dítě musí být vnímáno jako **jedinečná bytost**, která má své individuální možnosti a své potřeby. Proto by se každému dítěti mělo dostat takové vzdělání, které mírou a kvalitou **odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám**.
- ✚ Předškolní vzdělávání končí zařazením dítěte do povinného vzdělávání. Příprava na povinné vzdělávání je nezbytnou součástí práce mateřské školy. Spočívá ve **vyrovnávání jejich šancí**, že každému dítěti vytváří takové podmínky, aby dosáhlo úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jeho osobním možnostem, a jeho individuálnímu rozvoji.
- ✚ Samotný **obsah vzdělávání**, by měl **vycházet ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají**. Vzdělávání by mělo zasahovat **celou dětskou osobnost**.
- ✚ Mateřská škola slouží především dětem, jejich výchově a vzdělávání, je třeba postupovat s ohledem na dítě a podporovat **způsoby práce, které jsou pro dítě jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné a přirozené**, a to i tehdy, kdy jsou pro pedagogy náročné a složitější.
- ✚ Učitelka by měla mít při výchově v každé situaci na mysli tři základní otázky:
- ✚ Čemu v daném okamžiku svým chováním a jednáním dítě učím?

- ✚ Jakou hodnotu tím podporuji?
- ✚ Má dítě prostor pro samostatnost, rozvíjení sebevědomí a sebedůvěry,
- ✚ **Soustředit se především na dítě-co prožívá, co cítí, co se učí. Vše co dělají, by měly činit s vědomím přínosu pro děti a jejich vzdělávání. Přijímat dítě takové jaké je, s chybami i klady. Reagovat na aktuální situace a spontánně vzniklé příležitosti, je třeba je využívat i za cenu toho, že tento způsob práce je složitější a náročnější.**

5.1. ŠVP „Naše školka náš hrad“

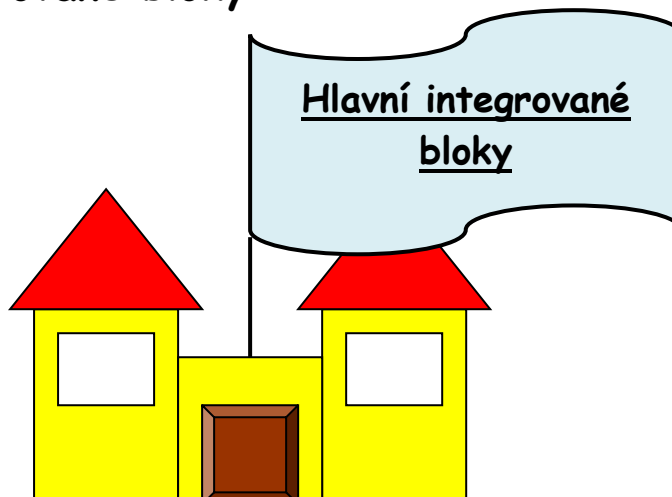
Hradní skřítki



EMÍLEK a JASMÍNKA

- Hradní skřítko „Emílek“ Jasmínka“ žijí na krásném hradě (naší školce – tematicky příhodné vzhledem k původu a historii budovy školy) plném kouzel, tajemství, překvapení. Budou provázet veškeré naše činnosti po celý rok (jako motivační i metodické pomůcky). Každý ze skřítků má své místo-malý hrad ve své třídě.
- Celý program je postaven na pomyslném cestování skřítků a dětí za poznáním tajemství a objevováním světa.

5.2. Integrované bloky



1. Podzim všechny barvy vzal a na hrad je rozsypal

- Pospěšme si do hradu, poznat novou zábavu
- Pojd'me z hradu všichni ven, krásný podzimní je den

2. Zima na hrad rychle spěchá, bílou krásu všude nechá

- K hradu všichni běžíme, Vánoce tam střežíme
- Sněhulák si tiše jásá, na hradě je bílá krása
- Z okna hradu kouknu hned, na ten krásný svět

3. Jaro barvy duhy vzalo, na hradě vše obarvilo

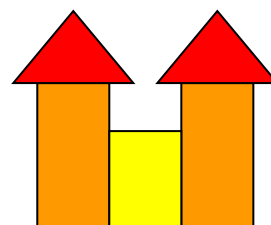
- Hrad si s dětmi ohlídáme, jarním klíčkem otvíráme
- Z hradu ven teď utíkáme, na domečky a chaloupky, společně se podíváme

4. Barvy léta hradu sluší, pohladí i naši duši

- Létem se teď touláme, na hrad z dálky koukáme
- Jeden, druhý, třetí krok, na hradě jsme celý rok

6. Vzdělávací obsah

Podzim všechny barvy vzal a na hrad je rozsypal



Integrovaný blok: Pospěšme si do hradu, poznat novou zábavu

- Naše mateřská škola, já a moji kamarádi (adaptace na MŠ, seznamování s kamarády v MŠ, se zaměstnanci, s prostory, s režimem dne v MŠ, se základními pravidly chování, seznamování se značkou, místy, kam si odkládáme věci, rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování

a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování počátečního prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým, naučit děti přizpůsobit se základním požadavkům MŠ, respektovat dospělé, ostatní děti, jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, zároveň si uvědomit svoji vlastní identitu, svou vůli, přátelství, začlenění se mezi vrstevníky.

- Rodina – místo, kam patřím (význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodin, jména členů rodiny, uvědomovat si rozdíly mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, uvědomit si vývoj člověka a změny, které ho provází, upozorňovat na rozlišování citových projevů v důvěrném rodinném prostředí a cizím prostředí, uvědomovat si hodnotu lidské práce – péče rodičů, seznámení a uvědomění si základních společenských návyků jako např. pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod. – lze porovnávat odlišnosti prostředí rodinného, školního, společenského atd., uvědomovat si svou roli v rodině, pole které je třeba se chovat, vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije).

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti.
- ✓ Přivítání nových dětí písničkou, básní, dárkem, seznámení s prostředím, vhodné, laskavé přijetí – usnadnění vstupu do MŠ.
- ✓ Smyslové a psychomotorické hry.
- ✓ Konstruktivní a grafické činnosti.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- ✓ Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo.
- ✓ Přímé pozorování přírodních jevů.
- ✓ Námětové hry a činnosti.
- ✓ Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu.

Dítě a ten druhý

- ✓ Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování.
- ✓ Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.

Dítě a společnost

- ✓ Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- ✓ Výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivost, estetického vnímání.

Dítě a svět

- ✓ Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami.

- ✓ Kognitivní činnosti.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony.
- ✓ Pojmenovat části těla.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ✓ Vyprávět příběh, pohádku.
- ✓ Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- ✓ Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Dítě a ten druhý

- ✓ Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- ✓ Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje.

Dítě a společnost

- ✓ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- ✓ Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

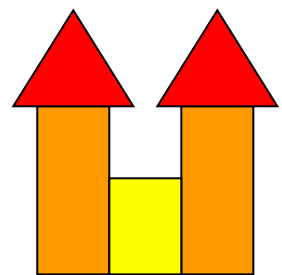
Dítě a svět

- ✓ Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech.

Návrhy podbloků

- Prázdniny už jsou ty tam, do školky zas pospíchám
- Školička jak kytička, slyšet je v ní písnička
- Kamarádky, kamarádi, všichni máme se moc rádi
- Doma je nám blaze, lépe nežli v Praze

Podzim všechny barvy vzal a na hrad je rozsypal



Integrovaný blok: Pojd'te z hradu všichni ven, krásný podzimní je den

- Příroda se mění (hlavní znaky podzimu, vývoj-pohyb-proměny, listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody, keře, poloha, rozdíly, sad, les, význam životního prostředí pro člověka, péče o životní prostředí-chování v přírodě, pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystému, ...)

- Ovoce, ovocné stromy (ovoce a jeho sklizeň, listnaté stromy, ovocné stromy-sad, význam ovoce pro zdraví člověka, úpravy a využití...).
- Zelenina, sklizeň (práce na poli-sklizeň brambor, řepy, technické přístroje napomáhající zemědělcům, lidská práce, význam, práce na zahradě-sklizeň zeleniny, příprava zahrady na zimu, pracovní činnosti dětí, úprava a využití zeleniny, její význam pro zdraví člověka...).
- Jak na čistotu (hygienické pomůcky, umět je pojmenovat, znát jejich účel, vlastnosti, odhalovat podstatné znaky, nacházení podob, rozdílů, souvislostí, vytvářet pojmy-zobecňování, správně s těmito předměty zacházet, péče o zdraví, péče o tělo-uvědomění si vlastního těla, poznatků o zdraví a nezbytných životních návycích: lékař-nemoci-prevence, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, stolování, úklid v domácnosti, v MŠ-pomoc dospělým, seznamování se základními pracovními úkony...).
- Co si oblékneme, obujeme)oděv, obuv-pojmenovat, rozlišit, znát účel a vlastnosti, počasí, roční období-zdraví, otužování, poučení o možných nebezpečných vlivech a způsobech, jak se chránit...).
- Osvojovat si význam myslivosti pro les, jak se chovat v lese, výroba z přírodnin, kdo žije v lese, pomoc zvířatům.

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Lokomoční a jiné činnosti.
- ✓ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- ✓ Prohlížení a čtení knih.
- ✓ Námětové hry a činnosti.
- ✓ Hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti.
- ✓ Estetické a tvůrčí činnosti.

Dítě a ten druhý

- ✓ Společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- ✓ Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.

Dítě a společnost

- ✓ Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- ✓ Příležitosti poznávat hodnotu věcí i lidské práce.

Dítě a svět

- ✓ Přirozené poznávání rozmanitosti světa, přírody, kultury.
- ✓ Motivované hrové aktivity, ekohry.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky..)
- ✓ Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- ✓ Rozhodovat o svých činnostech.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo.

Dítě a ten druhý

- ✓ Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná.
- ✓ Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.

Dítě a společnost

- ✓ Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

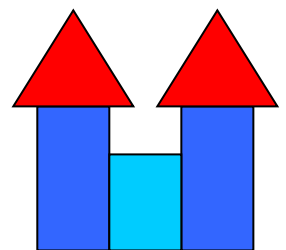
Dítě a svět

- ✓ Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka.
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí.

Návrhy podbloků

- Podzimníček ráno vstal a na poli čaroval
- Kouzelná zahrádka, podívejte děťátka
- Lesní skřítku ty jsi pán, tajemství své ukaž nám
- Déšť a bouřka venku řadí, se sluncem se kamarádí
- Zdravě jíme, dobře spíme, nemoci se nebojíme

Zima na hrad rychle spěchá, bílou krásu všude nechá



Integrovaný blok: K hradu všichni běžíme, Vánoce tam střežíme

- Co všechno mohou děti poznat a naučit se (obeznámit se s vánočním příběhem, naučit se koledy, vyrábět dárky, ozdoby, cukroví, výzdobu, atmosféra vánoc, porozumění...).
- Jaké hodnoty mohou poznat (lásku k bližnímu, úcta k rodině, obdarovávání, ocenění, uspokojení z dokončeného díla, pomoc a spolupráce...).
- Jaký prostor pro rozvoj samostatnosti dětí může toto téma nabídnout (samostatné sbírání informací o vánocích a jejich tradicích a zvycích,

samostatná práce a spolupráce, podíl na společném díle, společná příprava, podpora sebevědomí, svoboda výběru...).

- Co mohou získat (vědomě se soustředit na činnosti, prožívat radost, vyvinout úsilí přemýšlet, vyjadřovat své myšlenky).
- Využití činností (zpívání, vyprávění, výtvarné a pracovní činnosti, experimentování, přímý zážitek, besídka, upravit prostředí, atmosféra, pomůcky, pestré činnosti, pohybové činnosti...).
- Zimní svátky a tradice (Mikuláš, vánoce-dáváme dárky a vyrábíme je, radost z obdarování).

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- ✓ Smyslové a psychomotorické hry.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace.
- ✓ Volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
- ✓ Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí.

Dítě a ten druhý

- ✓ Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- ✓ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi.

Dítě a společnost

- ✓ Příprava společných zábav a slavností.
- ✓ Každodenní vzory pozitivního chování.

Dítě a svět

- ✓ Řešení přirozených a modelových situací.
- ✓ Záměrné pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů nejbližšího prostředí.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- ✓ Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- ✓ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- ✓ Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

Dítě a ten druhý

- ✓ Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dítě a společnost

- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

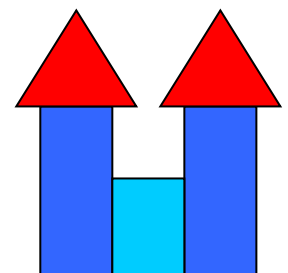
Dítě a svět

- ✓ Orientovat se bezpečně v okolním prostředí (domov, školka, město).
- ✓ Uvědomovat si, co je nebezpečné.

Návrhy podbloků

- Už je tu zas, adventní čas
- Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší
- Zase znovu po roce, už jsou tady Vánoce
- Rodičové naši milí, koncertík jsme připravili

Zima na hrad rychle spěchá, bílou krásu všude nechá



Integrovaný blok: Sněhulák si tiše jásá, na hradě je bílá krása

- Jak se mění příroda (příroda a počasí, vlastnosti sněhu a ledu, mráz, tichá krása zimní krajiny). Seznamovat děti s vlastnostmi sněhu a ledu, vnímat krásu zimní přírody, vyjádřit vlastní zážitek.
- Jak se žije v zimě (zvířata, ptáci, živočichové a rostliny v zimě).
- Co budu dělat (sportování, hry se sněhem, otužování, co si obléknu, zimní radovánky).
- Vytvářet vztah k učení, rozvíjet zájem o psanou formu jazyka, zamýšlet se nad otázkami proč chodit do školy, co se všechno naučíme, hledat rozdíly

v chování budoucího školáka, objevovat poučení v knihách, znát cestu do školy.

- Jedeme do divadla (jak se lidé baví, kde můžeme hrát divadlo-vidět, či slyšet pohádky-pohádková zima, co dělají herci, jiná zaměstnání). V čem je kouzlo pohádek, učit děti znázorňovat lidskou postavu, detaily, uvědomovat si svou samostatnost, vlastní názory, vyjadřovat, vyjadřovat je, znázornit postavu pohybem, mimikou, barvou hlasu....

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Smyslové a psychomotorické hry.
- ✓ Situace přispívající k osvojení návyků zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- ✓ Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- ✓ Estetické a tvůrčí aktivity.

Dítě a ten druhý

- ✓ Hry, přirozené a modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého.
- ✓ Kooperativní činnosti.

Dítě a společnost

- ✓ Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně.
- ✓ Kultivované a sociálně pohodové prostředí.

Dítě a svět

- ✓ Kognitivní činnosti.
- ✓ Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Domluvit se slovy i gesty.
- ✓ Řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet nápady.
- ✓ Odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu.

Dítě a ten druhý

- ✓ Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.

- ✓ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost

- ✓ Přizpůsobit se prostředí školy i jeho běžným proměnám a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

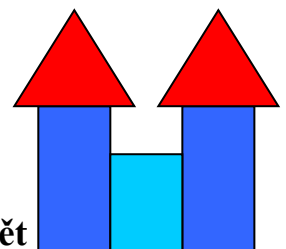
Dítě a svět

- ✓ Porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je v životě třeba počítat.
- ✓ Mít povědomí o životním prostředí.

Návrhy podbloků

- Zima spoustu sněhu vzala, na krajinu rozsypala
- Pod sněhovou duchnou, kytičky nám usnou
- Zima ta nás láká, stavět sněhuláka
- Hola, hola – škola volá
- Už zazvonil zvonec, pohádky je konec

Zima na hrad rychle spěchá, bílou krásu všude nechá



Integrovaný blok: Z okna hradu kouknu hned, na ten krásný svět

- S čím si hrají (hračky, knihy, hry-pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno, péče o tyto předměty, vážit si jich, motivované manipulace, zkoumání jejich vlastností, obohacování podstatných znaků, nacházení podob, rozdílů, vzájemných souvislostí, vytváření pojmů-zobecňování, rozvoj fantazie, představivosti, seznamování se společenskými hrami, vzájemné chování při hře, respektování pravidel ...). Přítomnost hraček v MŠ-vyprávění o nich, motivace ke komunikaci a k navazování kontaktů, ovlivňování činností v MŠ. Moje hračky, Hrajeme si s pohádkou...

- Rozvíjení znalostí o povoláních, materiálech, tematické hry, poznávat věci, které pomáhají lidem úloha strojů a přístrojů, čím jsou moji rodiče, jak pomáhám.
- Jak se chovám v dopravní situaci (dopravní ruch, bezpečnost, chování na ulici, dopravní značky, přecházení, seznamování s dopravními prostředky, hry motivované dopravními situacemi, prostředím).
- Co najdeme v moři a řece, pokusy s ledem a vodou, nebezpečí vodního živlu, plavání, vodní sporty, jaký význam má čistota vod pro život na Zemi.
- Masopust-čas karnevalů, jak se lidé baví-divadlo-herci a jiná povolání. Seznamovat děti s lidovým nářečím, pranostikami, říkadly, podporování představitosti, radost z tvořivé práce-masopust, jarmark, karneval, všimnout si krásy a vnímat ji, zájem o lidové tradice a zvyky.

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Konstruktivní a grafické činnosti.
- ✓ Zdravotně zaměřené činnosti.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Samostatný slovní projev na určité téma.
- ✓ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti.
- ✓ Cvičení organizačních schopností.

Dítě a ten druhý

- ✓ Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- ✓ Podpora dětských přátelství.

Dítě a společnost

- ✓ Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- ✓ Různorodé společné hry a skupinové činnosti.

Dítě a svět

- ✓ Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů.
- ✓ Manipulace a experimentování.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Porozumět slyšenému.
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem.

Dítě a ten druhý

- ✓ Chovat se obezřetně při setkání neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- ✓ Uplatňovat své individuální potřeby.

Dítě a společnost

- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí.
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

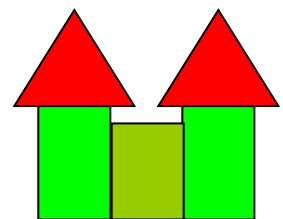
Dítě a svět

- ✓ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije.

Návrhy podbloků

- Děti pojd'te sem, hrát si budem celý den
- Nikdo i ty nemáš zdání, jaké známe povolání
- Děti rychle nasedejte, na výlety pospíchejte
- Voda ta je kouzelná, své království mokré má
- Brzy bude zas, karnevalů čas

Jaro barvy duhy vzalo, na hradě vše obarvilo



Integrovaný blok : Hrad si s dětmi ohlídáme, jarním klíčkem otvíráme

- Jak přichází jaro (toulky předjařím, jak mizí sníh), upevňovat pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, nový život na větvičkách, v trávě, život drobných živočichů, objevovat podmínky pro růst rostlin.
- Mlád'ata, květy jara, přilet ptactva, hmyz v přírodě, domácí zvířata, co si na jaře zkusíme-výsev semínek, zacházení s hlínou a pískem, náradí na zahradě, lidé a stroje při práci.

- Jak využijeme jaro ke hře (jaro u nás doma a kolem nás, hry-charakteristika, změny-pupeny, květy, listy, jarní květiny a zelenina, rozkvetlé stromy a louky-změny počasí).
- Svátky, tradice (výroba morény a vyhánění zimy, čarodějnice, velikonoce, příprava dárků, tradice, výstavky, koledy, zdobení perníčků, vajíček, výzdoba, svátek maminek-příprava dárků, básniček).

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Lokomoční a jiné činnosti.
- ✓ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- ✓ Námětové hry a činnosti.
- ✓ Příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání.

Dítě a ten druhý

- ✓ Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- ✓ Podpora dětských přátelství.

Dítě a společnost

- ✓ Příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce.
- ✓ Přípravy společných zábav a slavností.

Dítě a svět

- ✓ Pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
- ✓ Smysluplné pracovní činnosti.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Rozlišovat a znát některá písmena a číslice.
- ✓ Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo.

Dítě a ten druhý

- ✓ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- ✓ Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný.

Dítě a společnost

- ✓ Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

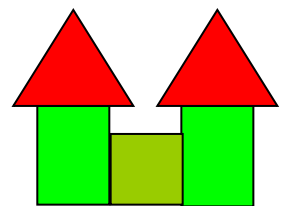
Dítě a svět

- ✓ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti.

Návrhy podbloků

- Jaro ještě ospalé je, probud'te ho, ať se směje
- Zlatý klíček máme, zahrádku s ním odmykáme
- Co to klepe na vrátka, přeci jarní poupátka
- Hody, hody, doprovody, svátky jara už jsou tady

Jaro barvy duhy vzalo, na hradě vše obarvilo



Integrovaný blok: Z hradu ven teď utíkáme, na domečky a chaloupky, společně se podíváme

- Domácí zvířata, jejich mláďata, jejich domov, chování ke zvířatům, pojmenování zvířat, jejich užitečnost.
- Hledat poučení, objevovat druhy živočichů, seznamovat se s jejich životem, všimnout si zajímavostí, potravy, život rostlin, živočichů u vod, na souši, jak jim pomáháme, ochrana přírody.

- Vnímat rozmanitost živé i neživé přírody, vztah člověka k ní, uvědomovat si volnost živých tvorů v přírodě, protiklad zajetí, uvědomovat si i ochranu pře některým hmyzem, co můžeme udělat pro krásu našeho okolí.
- Upevňovat citové vazby k rodičům, prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku, snaha pomáhat jim, vztah k sourozencům-pomoc i poslouchání, kde pracuje maminka a tatínek, jak můžeme my děti své blízké obdarovat-nejsou nutné peníze.
- Citový vztah k mamince, proč máme maminku rádi, připravit dárek pro maminku, čím pomáháme, proč je důležité mít pěkný vztah k rodině, příchod návštěvy.

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiní, materiálem.
- ✓ Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu.
- ✓ Hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti.
- ✓ Estetické a tvůrčí aktivity.

Dítě a ten druhý

- ✓ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- ✓ Kooperativní činnosti.

Dítě a společnost

- ✓ Každodenní pozitivní vzory chování.
- ✓ Příležitosti podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných pravidel soužití.

Dítě a svět

- ✓ Záměrné pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů nejbližšího okolí.
- ✓ Kognitivní činnosti.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Poznat napsané své jméno.
- ✓ Projevovat zájem o knihy.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- ✓ Poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla.

Dítě a ten druhý

- ✓ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- ✓ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje.

Dítě a společnost

- ✓ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

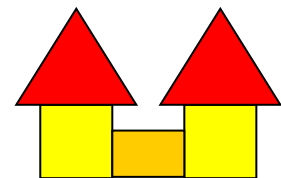
Dítě a svět

- ✓ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Návrhy podbloků

- Pojd'te s námi za zvířátka, na dvorek i do zahrádky
- Zvířátka si spolu hrají, v lese volně pobíhají
- Chladná paní má se k světu, vodní dáma je tu
- Máma, táta, bráška, já-to je naše rodina
- Maminka má svátek, z lásky dám jí dárek

Barvy léta hradu sluší, pohladí i naši duši



Integrovaný blok: Létem se teď touláme, na hrad z dálky koukáme

- Jak oslavujeme svátek dětí-soutěže, výlety, slavnosti, vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí, vztah s dětmi z celého světa, proč je důležité znát několik řečí, není důležité, jak člověk vypadá, ale jak se chová a jaký je (postižení, barvy pleti...).
- Uvědomování si krásy přírody, seznamování se s blízkým okolím-citové vazby, využití zážitků v rozhovoru, v malbě, v písni...

- Seznamování se životem zvířat v zoo, jejich užitečnost, využívání zážitků, plyšový cirkus-každé dítě přinese z domova přinese plyšové zvířátko, představí ho a řekne co o něm ví.
- Letní počasí-proměny, duha, slunce, střídání ročního období, měnící se podmínky pro rostliny i člověka, co dělá louka, pole, les (hmyz, zvířata, ptáci, rostliny), odmykání lesa, houby, plody, stromy-charakteristika...

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Smyslové a psychomotorické hry.
- ✓ Konstruktivní a grafické činnosti.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- ✓ Volné hry a experimenty.
- ✓ Cvičení organizačních schopností.

Dítě a ten druhý

- ✓ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

Dítě a společnost

- ✓ Příležitosti poznávat hodnotu věcí i lidské práce.
- ✓ Různorodé společné hry a skupinové činnosti.

Dítě a svět

- ✓ Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury.
- ✓ Motivované hrové aktivity, ekohry.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- ✓ Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Formovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- ✓ Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Dítě a ten druhý

- ✓ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- ✓ Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit.

Dítě a společnost

- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- ✓ Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.

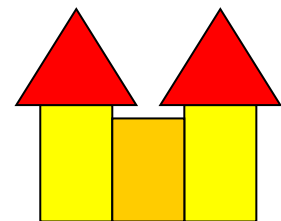
Dítě a svět

- ✓ Osvojit si elementární o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru.
- ✓ Porozumět, že vše kolem se mění a vyvíjí.

Návrhy podbloků

- Je to jedno-čtvrtek, pátek-hurá máme svátek
- Kolem měst i vesniček, jedem spolu na výlet
- V zoo žijí, kdo je zná, cizokrajná zvířata
- Letníček se jmenuje, s počasím si čaruje

Barva léta hradu sluší, pohladí i naší duši



Integrovaný blok: Jeden, druhý, třetí krok, na hradě jsem celý rok

- Rozvíjení povědomí o životě zvířat, lidí na planetě Zemi, objevování světa-vesmír, střídání dne a noci, hvězdářství-hvězdy na obloze, proč máme mapy, buzoly, glóbus, světové strany, uvědomit si základní společenské a kulturní postoje k světu a životu vůbec, jak chránit a pečovat o Zemi-odpady, čistota ovzduší.

- Získávat informace a zkušenosti s knihou, encyklopedií, třídění, hledání, uložení knih, zacházení s nimi, návštěva knihovny, citové vazby k pohádkám-srovnávání kladných a záporných vlastností hrdinů, seznamování s ilustracemi, z čeho se vyrábí.
- Co dělám a zažiji, když nastal čas prázdnin (koupání, plavání, letní sporty, škola volá, volný čaj). Bezpečné využití volného času, předcházení příčinám úrazů, společná dovolená s rodinou. Rozloučení s dětmi odcházejícími do základních škol, besídka, slavnostní vyřazení a šerpování.

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- ✓ Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- ✓ Konstruktivní a grafické činnosti.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- ✓ Motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- ✓ Cvičení organizačních schopností.

Dítě a ten druhý

- ✓ Hry, přirozené i modelové situace.
- ✓ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi.

Dítě a společnost

- ✓ Každodenní pozitivní vzory chování.
- ✓ Příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce.

Dítě a svět

- ✓ Motivované hrové aktivity.
- ✓ Pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✓ Zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- ✓ Domluvit se slovy a gesty.
- ✓ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Dítě a ten druhý

- ✓ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- ✓ Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná.

Dítě a společnost

- ✓ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

- ✓ Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout.
- ✓ Osvojit si poznatky o zeměkouli, o vesmíru.

Návrhy podbloků

- Naše Země baculatá, zaoblená dokulata
- Knižníček zas přišel k nám, nové knihy přines nám
- Hrad se nám už celý třese, na prázdniny těšíme se

7. Evaluační systém

7.1. Evaluace a hodnocení

Vnitřní evaluace - sběr informací o vzdělávacím procesu školy, pedagoga a jeho následné vyhodnocování za účelem optimalizace vzdělávání.

Cílem pedagogické evaluace je: zkvalitnění vzdělávání jako celku a tím i jednotlivých tříd.

Předmětem evaluace může být: vzdělávací proces jako celek – ŠVP, vzdělávací proces ve třídě – třídní měsíční nebo týdenní plán (TVP), každodenní pedagogický proces pedagoga ve vlastním vzdělávacím procesu (denní příprava).

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, zda byly naplněny naše vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení a vyhodnocujeme jejich vývoj.

Hodnocení:

- Hodnocení integrovaného bloku provádíme v průběhu a i po jeho skončení. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn. Podle získaných výsledků dál upravujeme, obměňujeme a obohacujeme tematické celky.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně během dne. Hodnotíme jejich individuální výsledky, jejich úspěchy a pokroky, nezdary. Učíme děti sebehodnocení.
- Hodnocení z pohledu celé třídy- hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Pedagogická diagnostika:

- Zpracováváme své poznatky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme vývoj dětí v oblasti: hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů, hry, fyzického rozvoje a sebeobsluhy, výslovnosti a komunikace, logických a myšlenkových operací, koordinace ruky a oka, výtvarného projevu, pozornosti a učení.
- Dbáme, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého z nich a sloužilo k tomu, abychom zajistili optimální výchovu a vzdělávání dítěte.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména v přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci. Všechny dokumenty v rámci pedagogické diagnostiky jsou důvěrné a slouží výhradně jen pro potřebu mateřské školy, po odchodu dítěte z MŠ jsou doklady skartované.

7.2. Dokumenty školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Cílem evaluace ŠVP je: vytvoření vhodných podmínek a zkvalitnění celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení školy navenek. Vždy slouží především samotnému dítěti.

Cílem evaluace integrovaných bloků a témat (zpracovaných v TVP) je: dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči ke spokojenosti dětí s vytvořením podnětného a laskavého prostředí.

Evaluace časově neomezených plánů

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový rozvrh: vždy po ukončení časově neomezeného plánu.

Nástroje: záznam do časově neomezeného plánu

- konzultace učitelek

- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči.

Kdo: pedagogické pracovnice

Evaluace témat integrovaného bloku

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas. rozvrh: vždy po ukončení tématu integrovaného bloku

Nástroje: záznam do činnostního plánu

- konzultace učitelek

- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte

- konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: záznam do TVP

- konzultace učitelek
- pedagog. porady

Kdo: pedagogické pracovnice

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem

Čas. rozvrh: průběžně, záznam 4 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:

- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)
- diagnostika dětských výtvarných prací
- cílené pozorování
- záznamy do archů dle kritérií na základě diagnostiky a pozorování (viz. Přehled rozvoje dítěte)
- vedení portfolia dítěte
- dle potřeby stanovení případných opatření
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl: ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Čas. rozvrh: 2 x ročně (leden, červen)

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace

- výstavy, vystoupení dětí
- záznamy

- monitoring
- hospitační záznamy
- konzultace
- pedagogické porady
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- vlastní hodnocení školy

Kdo: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, zřizovatel, rodiče

7.3. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

Cílem evaluace denní vzdělávací činnosti je:

- dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Schopni dále se rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší. Citově bohaté se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům
- vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a kolektivem MŠ, mezi školou a rodinou
- získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přístupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu a výsledku vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: průběžně

Nástroje:

- monitoring
- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace, uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání
- sebehodnocení dětí
- pedagogické porady

Kdo: pedagogické pracovnice

Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas. rozvrh: průběžně

Nástroje:

- konzultace
- pedagogické porady
- hospitace
- monitoring

Kdo: pedagogické pracovnice

7.4. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP

Evaluace personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- efektivita personální zabezpečení provozu MŠ

Čas. rozvrh: 1 x ročně (červen)

Nástroje:

- dotazníky
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka MŠ

Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd – nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada, zahradní náčiní
- ŠJ – vybavení v souladu s legislativou

Čas. rozvrh: 3 x ročně (říjen, leden, srpen)

Nástroje:

- záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- fotodokumentace
- jednání se zřizovatelem

Kdo: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, zřizovatel

Evaluace ekonomických podmínek školy

Cíl: Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky MŠ:

- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu MŠ v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele
- v motivační činnosti
- rozborů čerpání daného rozpočtu

Čas. rozvrh: přehled čerpání 4x ročně

Nástroje:

- monitoring
- kontrolní činnost
- záznamy z pedagog. a provozních porad
- konzultace

Kdo: ředitelka MŠ, zřizovatel

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: leden, srpen

Nástroje:

- záznamy z pedagogických a provozních porad
- kontrolní činnost

Kdo: pedagogické pracovnice

7.5. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Čas. rozvrh: 3 x ročně (září, leden, červen)

Nástroje:

- fotodokumentace
- mimoškolní akce za spoluúčasti rodičů
- ind. rozhovory s rodiči
- pedagogické a provozní porady

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností

Cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Čas.rozvrh: 1 x ročně (červen)

Nástroje:

- fotodokumentace
- webové stránky
- konzultace s partnery
- vystoupení dětí pro veřejnost
- výstava dětských prací na veřejnosti

Kdo: ředitelka MŠ, pedagogické pracovnice

7.6. Pravidla hodnocení a evaluace

Sledování a rozbor průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je nezbytnou zpětnou vazbou, která nás informuje o kvalitě práce jednotlivých učitelek, o kvalitě naplňování cílů předškolního vzdělávání a umožňuje účelné změny a úpravy školního vzdělávacího programu (ověřit a zlepšit kvalitu). Jedná se o činnost systematickou dle předem stanovených pravidel.

Oblasti hodnocení a evaluace:

Celková činnost mateřské školy:

- organizace chodu MŠ
- prostorové podmínky
- materiálně – technické podmínky
- režim dne a psychohygienické podmínky
- hygienické podmínky
- bezpečnostní podmínky
- personální podmínky a řízení MŠ
- spolupráce s odbornou a rodičovskou veřejností

Pedagogický proces:

- naplňování cílů programu
- způsob zpracování učiva a jeho realizace (hodnocení tématických celků)
- práce jednotlivých pedagogů
- výsledky vzdělávání (s důrazem na individuální výsledky dětí)

Způsob hodnocení a evaluace:

- vytyčení konkrétního cíle při problému k řešení
- určení pravidel hodnocení a zvolení metod ke sběru informací:
 - a) rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace
 - b) rozbor dokumentace, části programu, prací dětí, ohlasů veřejnosti
 - c) sociometrické metody, dotazníky, anketa

- vlastní realizace
- vyhodnocení (= porovnání získaných informací se stanovenými normami či záměry)
- oprava či úprava nesrovnalostí, přehodnocení
- aplikace (= prosazení výsledků do činnosti školy)

Podmínky hodnocení a evaluace:

Pravidelné hodnocení a evaluace:

na úrovni třídy	- průběžně jednotlivými učitelkami
na úrovni pracoviště	- průběžně ředitelkou na základě vlastních poznatků i informací od ostatních pracovníků
	- vyhodnocení situace měsíčně
na úrovni školy	- průběžně ředitelkou na základě vlastních poznatků i informací pedagogických pracovníků
	- vyhodnocení pololetně se zvláštním důrazem na konec školního roku (podklady pro nový roční plán)

Operativní hodnocení a evaluace:

Vždy při řešení problému, který lze dle nových kritérií porovnat či změřit v datovém zachycení individuálního posunu ve vývoji dítěte.

8. Přílohy



Obsah:

- 1. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání**
- 2. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání**
- 3. Návrhy na zefektivnění podmínek jazykového vzdělávání**
- 4. Závěr**

1. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

- Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry, či na úkor odpočinku – např. bezprostředně po obědě.
- Jazykové vzdělávání probíhá standardně v určitou dobu nebo s určitou frekvencí, a to jednou týdně po dobu cca 25 minut formou hravých lekcí a dále dvakrát týdně po dobu cca 10-15 minut formou jazykových hravých chviliek. V předškolním věku je z více důvodů vhodnější seznamovat děti s jinou řečí častěji než jedenkrát týdně.
- Do jazykového vzdělávání se zapojuje celá třída, nově přijaté děti a děti mladší tří let budou po dobu výuky anglického jazyka pod dohledem druhé učitelky a bude jim nabídnuta jiná vzdělávací nabídka. Po adaptaci dětí na režim mateřské školy a podle individuálních schopností dětí, budou do výuky postupně zapojovány všechny děti.
- Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD publikaci *Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole* (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4).
- Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti „WOW!“ What's English, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti apod. Jejich využívání však vychází z dohody všech zúčastněných a nelze jejich úhradu povinně stanovovat.

2. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Téma:

- 1. Seznamujeme se a hrajeme si**
- 2. Barvy kolem nás**
- 3. Doma**
- 4. Hračky**

5. Naše tělo
6. Potraviny
7. Domácí zvířata
8. Rozdíly
9. Oblečení
10. Opakování

1. Seznamujeme se a hraieme si

Slovní zásoba: hallo, goodbye, numbers 1-6, Steve, Magie, run, jump

Fráze: What is your name? It's a ..., Say halloo like..., My name is.

Pasivní slovní zásoba: stand in line, stan dup, sit down, run, stop, red, go, green, come forwards, move back, wiggle, reach up high/down low, your finger/toes, look up/down, jump, big, little, throw, catch, touch, open, close, color, red, yellow, blue, green, a train

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Rozvoj jemné i hrubé motoriky při aktivitách a hrách.

Očekávané výstupy:

- Dítě porozumí seznamovacím frázím v jiném jazyce.
- Dítě porozumí pokynům učitele v jiném jazyce a dokáže je použít při jednoduchých pohybových a hudebně pohybových hrách.
- Házet a chytat míč.
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu.
- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla.
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) v jiném jazyce.
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností v jiném jazyce.

Očekávané výstupy:

- Vyslovovat správně slova v jiném jazyce.
- Používat jednoduchá slova v jiném jazyce.

Poznávací schopnosti:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.
- Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

- Zaregistrovat změny ve svém okolí.
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.

Sebepojetí, city a vůle:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- Zapojit se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými.
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné opakující se situace.

**Dítě a ten druhý****Dílčí vzdělávací cíle:**

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- Kontaktovat se s dospělým.
- Účastnit se společných činností a aktivitách.

**Dítě a společnost****Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla.
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností.

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur.
- Seznamování s místem a prostředím mateřské školy a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:

- Orientovat se ve školním prostředí.
- Mít poznatky o existenci jiných zemí a kultur.



2. Barvy kolem nás

Slovní zásoba: red, yellow, green, blue, white, black

Fráze: My name is. It's colour. What is it? It's a ..., How many.

Pasivní slovní zásoba: stand up, sit down, walk, come forwards, move back, up, down, stop, open, close, touch, dance, disco, spotlight, count, roll, find, turn over the card



Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky při aktivitách a hrách.

Očekávané výstupy:

- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu.
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
- Doprovázet pohyb zpěvem.



Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Zájem o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy:

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Porozumět slyšenému.

Poznávací schopnosti:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj tvořivosti.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávané výstupy:

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním.
- Přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi.

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.

3. Doma

Slovní zásoba: door, windows, book, bag, chair, table, radio, carpet

Fráze: What is it? It's a noun. What's your name? What colour is it?

Pasivní slovní zásoba: find, touch, turn over the card, throw, catch, open, close, shut, colour, roll the dice, say and do, sit down, stand up, colour

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Uvědomění si vlastního těla.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla.

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj komunikativních dovedností v jiném jazyce.

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat slova v jiném jazyce, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Pojmenovat věci, kterými je dítě obklopeno (v jiném jazyce).

Poznávací schopnosti:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Pojmenovat věci kolem sebe v jiném jazyce.

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si své možnosti i limity.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Vytváření povědomí a o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Očekávané výstupy:

- Orientovat se v bezpečně známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi.

4. Hračky

Slovní zásoba: teddy bear, doll, puppet, ball, yo-yo, Lego, blocks, marbles

Fráze: What is it?, It's a (noun)/ It's a (colour), How many?

Pasivní slovní zásoba: spin around, clap, next to /behind/ on/ under, fin, turn over the card, happy face, yes, sad face, no, pink, grey, brown, touch, slap, colour

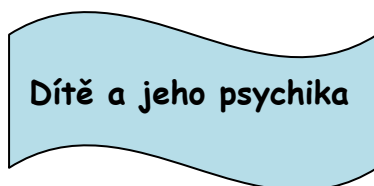
Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

**Jazyk a řeč:****Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) v jiném jazyce.

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat v jiném jazyce, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat.
- Učit se nová slova v jiném jazyce a aktivně je používat.

Poznávací schopnosti:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně předkládat nápady.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Sebepojetí, city a vůle:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Očekávané výstupy:

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

- Všítat si změny a dění v nejbližším okolí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem v mateřské škole.

5. Naše tělo

Slovní zásoba: leg, arm, hand, foot (feet), head, shoulder, bottom, tummy

Fráze: What is it? What are They? They are (plural noun).

Pasivní slovní zásoba: same/different, paper, scissors, stone, find, bring, shake, wawe, clap, stamp, souch, rub, apt, point to, please, touch, draw, stone

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat věci ve svém okolí.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.

Poznávací schopnosti:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj tvořivosti.
- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

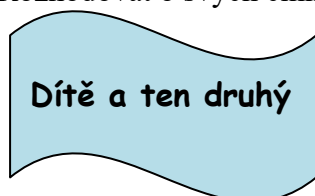
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat věci, které dítě obklopují.
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Sebepojetí, city a vůle:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které e doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

6. Potraviny

Slovní zásoba: cake, sandwich, biscuit, tea, milk, cheese, chocolate, yoghurt

Fráze: I like (food). I don't like (food). What is it? / It's a (noun).

Pasivní slovní zásoba: maze, go through, ride, left, turn over the card, boy, girl, right, shake, wave, clap, slap, touch, rub, pat, point to, please, find, draw, up, down, happy face, yes, sad face, no, open, shut, ant, picnic, eat, bite, munch, lunch, juice

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarném hudební, pohybové, dramatické).

Očekávané výstupy:

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.

Poznávací schopnosti:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Rozvoj tvořivosti.
- Vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

- Poznat a pojmenovat věci, kterými je dítě obklopeno.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Očekávané výstupy:

- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a chovat jim své chování.

Dítě a ten druhý

středit se na činnost a její dokončení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu druhému.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat s ostatními.
- Přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy:

- Začlenit se do třídy a zařadit se mez své vrstevníky respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.



Slovní zásoba: cat, dog, fis, frog, rabbit, turtle, hamster, spider

Fráze: Yes, I do./No, I don't. I like (animals). What is it? It's a (colour) (noun).

Pasivní slovní zásoba: roll, turn over the card, sit, down, relax, happy, sad, take, meow-meow, woof-woof, glug-glug, ribbit-ribbit, chase places, colour, catch, sorry, yes, no, také, mine, shout out, clap, toucha, count, circle, same, open, shut, finish



Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Rozvoj jemné i hrubé motoriky při aktivitách a hrách.

Očekávané výstupy:

- Dítě porozumí seznamovacím frázím v jiném jazyce.
- Dítě porozumí pokynům učitele v jiném jazyce a dokáže je použít při jednoduchých pohybových a hudebně pohybových hrách.
- Házet a chytat míč.
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu.
- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla.
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.

**Dítě a jeho psychika****Jazyk a řeč:****Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) v jiném jazyce.
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností v jiném jazyce.

Očekávané výstupy:

- Vyslovovat správně slova v jiném jazyce.
- Používat jednoduchá slova v jiném jazyce.

Poznávací schopnosti:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.
- Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

- Zaregistrovat změny ve svém okolí.
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.

Sebepojetí, city a vůle:**Dílčí vzdělávací cíle:**

- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- Zapojit se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými.

- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné opakující se situace.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým.
- Spolupracovat při hrách a aktivitách.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla.
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur.
- Seznamování s místem a prostředím mateřské školy a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:

- Orientovat se ve školním prostředí.
- Mít poznatky o existenci jiných zemí a kultur.

8. Rozdíly

Slovní zásoba: big, small, fast, slow, tall, short, fat, thin

Fráze: What is it? It's a (adjective) (noun). What are they? They are.

Pasivní slovní zásoba: stan dup, mime, take out, clown, juggle, clown nose, snail, car, colour, finish, shot out, pick two cards, dollar, boy, girl, connect, stop, the same, clown, nose, juggle, chase eads/places, grab, hit, a giant, a gnome, a boy, a girl, a man, turn over, touch, whisper

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Uvědomění si vlastního těla.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj komunikativních dovedností v jiném jazyce.

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat slova v jiném jazyce, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Pojmenovat věci, kterými je dítě obklopeno (v jiném jazyce).

Poznávací schopnosti:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Očekávané výstupy:

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Pojmenovat věci kolem sebe v jiném jazyce.

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city polně prožívat.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si své možnosti i limity.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Vytváření povědomí a o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Očekávané výstupy:

- Orientovat se v bezpečně známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

9. Oblečení

Slovní zásoba: hat, t-shirt, dress, sweater, trousers, shorts, socks, shoes

Fráze: What is it? It's a/an (colour)(noun). My (noun) is (colour). Your (noun) is (colour).

Pasivní slovní zásoba: girl, boy, put on, take off, It's windy, train, stand up, touch, run, circle, a fly swatter, yes, no, a happy face, a sad face, my, your, mess, smelly, put on, shake, wiggle, move forward/back

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky při aktivitách a hrách.

Očekávané výstupy:

- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu.
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
- Doprovázet pohyb zpěvem.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Zájem o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy:

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Porozumět slyšenému.

Poznávací schopnosti:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj tvořivosti.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Sebepojetí, city a vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Očekávané výstupy:

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním.
- Bez zábran komunikovat s druhým dítětem.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností.

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.

10. Opakování

- Opakování všech poznaných slov.
- Opakování všech obrázků.
- Opakování všech písní a cvičení.
- Opakování všech her a aktivit.

3. Návrhy na zefektivnění podmínek jazykového vzdělávání

- další sebevzdělávání pedagogických pracovníků i ředitelky v oblasti anglického jazyka a užívání metod a forem práce.
- zajišťování moderních didaktických a metodických materiálů a pomůcek.
- zlepšování podmínek prostředí pro pedagogický proces.
- zařazování moderních aktivizačních metod práce s dětmi, ICT technologie v oblasti anglického jazyka.
- další prohlubování spolupráce mateřské školy a rodiny
- navázání spolupráce mateřské školy s další mateřskou školou, která se věnuje jazykovému vzdělávání.

4. Závěr

V případě zájmu pedagoga nemusí být program/projekt jazykového vzdělávání plně oddělený od hlavní vzdělávací nabídky. Při realizaci jazykového vzdělávání bude ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídkou vlastního ŠVP PV o aktivity nebo činnosti, při kterých se využívá jiná řeč. Půjde zejména o situace, ve kterých bude moci pedagog využít vhodně zpracovaná témata nebo podtémata z materiálů využívaných pro jazykové vzdělávání dětí.